

Федеральная образовательная программа

*Направления и задачи коррекционно-
развивающей работы*

Содержательный раздел

1. Задачи и содержание образовательной деятельности
2. Описание вариативных форм, способов, средств, методов реализации ФОП
3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы
4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся
5. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп
6. Федеральная рабочая программа воспитания

Коррекционно-развивающая работа и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количество, форма организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Целевые группы КРР

нормотипичные
дети с
нормативным
кризисом
развития



обучающиеся с
особыми
образовательным
и потребностями

дети и (или)
семьи,
находящиеся в
трудной
жизненной
ситуации,
признанные
такowymi в
нормативно
установленном
порядке

дети и (или)
семьи,
находящиеся в
социально
опасном
положении,
признанные
такowymi в
нормативно
установленном
порядке

**Письмо Министерства
образования и науки от 1
декабря 2015 г. N ВК-2969/07 О
направлении методических
рекомендаций о порядке
признания несовершеннолетних
и семей находящимися в
социально опасном положении и
организации с ними
индивидуальной
профилактической работы**

обучающиеся
«группы риска»:
проявляющие
комплекс
выраженных
факторов риска
негативных
проявлений
(агрессивность,
импульсивность,
неустойчивая или
крайне низкая
(завышенная)само
оценка,
завышенный
уровень
притязаний



Обучающиеся с особыми образовательными потребностями

обучающиеся с ОВЗ и
дети-инвалиды

обучающиеся по
индивидуальному
учебному плану
(дети, находящиеся
под диспансерным
наблюдением, в том
числе ЧБД)

обучающиеся,
испытывающие
трудности в освоении
образовательных
программ, развитии,
социальной адаптации

одаренные
обучающиеся

Коррекционно-развивающая работа **организуется:**

№	Целевая группа: дети с ООП	Определение направленности КРР
1	Дети с ОВЗ и дети-инвалиды	На основании рекомендаций ПМПК в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования На основании индивидуальной программы реабилитации/абилитации (ИПРА)
2.	Обучающиеся по индивидуальному учебному плану (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе ЧБД)	На основании медицинского заключения, рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики
3.	Одаренные обучающиеся	На основании заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики
4.	Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации (билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования)	На основании заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка

Дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; проблемы неврологического характера (потеря аппетита)



**Обучающиеся «группы риска»
заключение ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей подзаголовков**

Дети, имеющие эмоциональные проблемы: повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий



Дети, имеющие проблемы общения: стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве

Дети, имеющие поведенческие проблемы: грубость, агрессия, обман; проблемы регуляторного характера: расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации

Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 29.12.2022)

"Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"

Дети, оставшиеся без попечения родителей или иных законных представителей;

дети-инвалиды;

дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии;

дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;

дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;

дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;

дети - жертвы насилия;

дети, проживающие в малоимущих семьях;

дети с отклонениями в поведении;

дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи

Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке

Статья 1 Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ

"Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"

Основания признания несовершеннолетнего находящимся в социально опасном положении, так и признания семьи, находящейся в социально опасном положении, подлежат выяснению и подтверждаться документально

Дошкольная образовательная организация при выявлении признаков жестокого обращения родителей с ребенком, о детях, проживающих в условиях, представляющих угрозу их жизни или здоровью, либо препятствующих их нормальному воспитанию, незамедлительно направляют информацию специалистам в сфере опеки и попечительства и районную комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав по месту фактического проживания ребенка, в отдел внутренних дел района по месту нахождения образовательного учреждения, учредителю (управление образования)

Коррекционно-развивающая работа организуется:



1. По обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей)



2. На основании результатов — психологической диагностики



3. На основании рекомендаций ППК



Содержание

коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учётом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ППК ДОО

Содержание КРР на уровне ДО

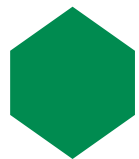
**Диагностическая
работа**

**Коррекционно-
развивающая
работа**

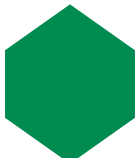
**Консультативная
работа**

**Информационно-
просветительская
работа**

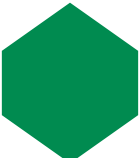
Диагностическая работа



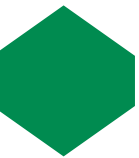
своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении



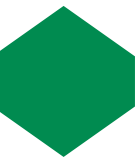
ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации



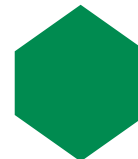
комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля



изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся



изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся



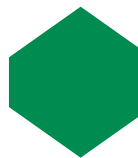
изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка



изучение направленности детской одаренности, изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности



выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально- психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей



выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды



системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося

В содержание КРР включено

- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.

-формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей **включение детей иностранных граждан в Российское образовательное пространство с сохранением культуры идентичности, связанной со страной происхождения*

Реализация КРР для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с ФАОП ДО

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО Российской Федерации

Принципы обучения второму языку

- Опора на преимущества дошкольного возраста
- Постепенность, последовательность
- Опора на движение, действие, наглядность
- Мотивация любого речевого выражения в игре
- От частного к общему
- Повторение, циклическое нарастание содержания
- Распознавание → понимание → изолированное употребление → использование в потоке речи
- Учет гетерогенности группы
- Использование режимных моментов



Методическое пособие включает в себя общие сведения о детском двуязычии, описание занятий, приёмов работы с двуязычными детьми. В книге приводятся фонетические игры, упражнения на развитие речи, песни, стихотворения и потешки, развивающие, подвижные игры. Для каждого возраста и каждого направления развития речи даётся своя система работы.